

# Materská škola Záhorská Ves

## Školský vzdelávací program **ZVEDAVÉ VRANKY**



Zriaďovateľ	Obec Záhorská Ves, Hlavná 29/184, 900 65 Záhorská Ves
Vyučovací jazyk	slovenský
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Miesto a dátum vydania	V Záhorskej Vsi dňa
Web stránka	<a href="http://www.zahorskaves.sk">www.zahorskaves.sk</a>
Kontakt	<a href="mailto:materskaskola@zahorskaves.sk">materskaskola@zahorskaves.sk</a> 034 7780308
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	31.08.2017
Dátum prerokovania v rade školy	18.09.2017
Dátum schválenia zriaďovateľom	
Riaditeľka materskej školy	Jana Soboličová

## Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	3
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania.....	3
3. Stupeň vzdelania.....	4
4. Vlastné zameranie školy.....	4
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	5
6. Učebné osnovy.....	6
7. Vyučovací jazyk.....	8
8. Spôsob, podmienky ukončovania výchov a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	8
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky.....	8
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	9
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy...9	

## **1. Názov školského vzdelávacieho programu**

„Zvedavé vranky“

Tak, ako je zvedavé dieťa, tak sú zvedavé aj vrany, ktoré v hojnom počte žijú na našom území. Lietajú všade, o všetko sa zaujímajú, objavujú prírodu, pozorujú ľudí, ich kultúru, správanie. Sú hravé ako deti, ktoré sa hrou učia.

## **2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele:

- získať vzdelanie podľa „školského zákona“ /zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov/,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti prírodných, technických vied a technológií, sociálne a občianske kompetencie, vzťah k celoživotnému učeniu,
- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie,
- pristupovať k deťom individuálne, podporovať osobnosť a záujmy každého dieťaťa,
- rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu dieťaťa
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- vedieť sa zapojiť do kolektívu, hier, utvárať a rešpektovať pravidlá
- dostatkom pohybových činností odstraňovať nedostatky vo využívaní globálnej motoriky prekonávaním prírodných a umelých prekážok,
- utvárať u detí schopnosť získať nové poznatky a skúsenosti a vedieť ich využiť,
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa, utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,

- rozvíjať u detí schopnosť samostatného riešenia problémov,
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- rozvíjať u detí poznatky o kultúre a živote iných národov a národností prostredníctvom multikultúrnej výchovy,
- pripraviť deti na vstup do základnej školy po všetkých stránkach
- podporovať u detí základy kritického myslenia v prejavovaní postojov a vyslovovaní úsudkov

### 3. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne štátneho vzdelávacieho programu šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

### 4. Vlastné zameranie školy

1. Kde je materská škola teraz.

Naša materská škola prešla v uplynulom období veľkými zmenami a vývojom. Z dvojtriednej materskej školy sa postupne vybudovala štvortriedna moderná materská škola s priestraným interiérom a školským dvorom. Poloha materskej školy a naše dlhoročné priateľstvo s Kindergarten v Angerne predurčilo našu materskú školu k láske k cudzím jazykom. Počas školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali na spoločných priateľských stretnutiach, realizovali sme tvorivé dielne, absolvovali spoločné výlety v Rakúsku a na Slovensku. Výchovno-vzdelávaciu činnosť prispôbujeme individuálnym a vekovým osobitostiam detí. Naš tím pozostáva z deviatich kvalifikovaných pedagógov pod vedením pani riaditeľky, ktorý zodpovedá za plnenie pedagogického zámeru školy.

2. Čo ponúkame.

V našej materskej škole vytvárame pre každé dieťa radostné, pokojné a harmonické prostredie s priaznivou socioemočnou klímou, s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia formou hry. Deťom ponúkame prežiť aktívne a šťastné detstvo medzi rovesníkmi. Vytvárame príjemné a priateľské prostredie, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Cestou prirodzenej výchovy sa snažíme o rozvoj zdravo sebavedomých a samostatných detí. Zážitkovým učením a hravou formou získavajú poznatky o okolitom svete. Pracujeme podľa školského vzdelávacieho programu Zvedavé vranky. Prostredníctvom projektov, ktoré realizujeme podporujeme rozvíjajúcu sa predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť, rozvíjame kladný vzťah k literárnemu umeniu. Zameriavame sa na zdravý životný štýl, rozvíjame u detí aktívny vzťah

k životnému prostrediu, realizujeme environmentálne aktivity, veľký dôraz kladieme aj na dopravnú výchovu, oboznamujeme deti s cudzím jazykom. Vybudovaním dopravného ihriska sme obohatili náš dopravný projekt o uplatňovanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke. Význam kladieme aj na dobrú adaptáciu nových detí, na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa. Naším cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť, získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a utvárať predpoklady pre ďalšie vzdelávanie.

Uplatňujeme inovatívne, moderné vyučovacie metódy, formy a prostriedky s dôrazom na skupinové aktivity. Uplatňujeme zážitkové učenie na základe motivácie, skúseností, spontánnosti, iniciatívy a citového prežívania. Deti sa oboznamujú s počítačom, interaktívnou tabuľou, používame detské edukačné programy, ktoré výchovu a vzdelávanie spestrujú a obohacujú.

Nezabúdame ani na tradície v našom regióne. Približujeme deťom múdrosti našich predkov a prebúdame v nich národnú hrdosť. Pestujeme u detí lásku k ľudovému umeniu a prakticky ho s ním oboznamujeme.

Projektom „Kooperačia v oblasti vzdelávania v pohraničnom regióne SK-AT“ umožňujeme deťom a dospelým vzdelávať sa v cudzom jazyku. Zvyšujeme povedomie a informovanosť rodičov a verejnosti o význame viacjazyčného vzdelávania pre každodenný spoločenský život. Zabezpečujeme kontinuitu jazykového a inovatívneho vzdelávania so zameraním na viacjazyčnosť od materskej školy až po 2. Stupeň ZŠ v pohraničnom regióne.

Naša materská škola žije pestrým a radostným životom, spolupracujeme s rodičmi, obcou, základnou školou, s centrom pedagogicko-psychologickej poradne v Malackách, a rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní našich detí.

### 3. Čo sa chystáme ponúknuť.

Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo podmienky pre zmysluplné činnosti, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností. Aj naďalej chceme u detí podporovať prirodzenú túžbu po pohybe, umožniť im pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu a vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám. Preto v blízkej budúcnosti chceme vybudovať a zrenovovať areál školského dvora, ktorý by deťom poskytoval viac možností pre šport, pohyb a pohybové aktivity, ktoré sú pre deti predškolského veku prirodzené a veľmi dôležité.

## 5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa spravidla od troch rokov veku, pri splnení podmienok aj dvojročné a deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou alebo dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou.

## 6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

### Východiská plánovania

Pri plánovaní výchovno- vzdelávacej činnosti vychádzame z vlastných cieľov, poslania a zamerania materskej školy.

Do úvahy berieme aj analýzu výchovno- vzdelávacej činnosti za uplynulé obdobie, projekty, ktoré prebiehajú v našej materskej škole a rozhodnutie pedagogickej rady.

Na úrovni tried je plánovanie rozpracované na jeden týždeň, akceptujeme minimálnu frekvenciu opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac, ktoré je v odporúčaní rozvrhnutia vzdelávacích oblastí ŠVP.

Učiteľky na jednej triede v rámci výchovno- vzdelávacej činnosti v cielených aktivitách vzájomne kombinujú a prelínajú vzdelávacie oblasti, zohľadňujú vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektujú socio- kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.

Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí, volia si vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno- vzdelávaciu prácu. Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí zo ŠVP je v kompetencii učiteliek.

Plánovanie na triede prebieha v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci oboch učiteliek. Vychádzajú z ročných období a s nimi súvisiacich mesačných tém a týždenných podtém, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril spoločne. Výber a poradie podtém závisí od aktuálnosti a na dohode učiteliek. Rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy. Výchovno- vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej smeny aj pre učiteľku popoludňajšej smeny.

V čase letných prázdnin sa výchovno- vzdelávacia činnosť plánuje výlučne formou voľných hier detí.

### **Výber výkonových štandardov viažucich sa ku každodenným aktivitám a činnostiam v materskej škole, ktoré sa nemusia ( ale môžu) osobitne plánovať v riadených aktivitách:**

#### **Jazyk a komunikácia**

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami- deťmi i dospelými
- reaguje na neverbálne signály ( gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu

## **Človek a spoločnosť**

- pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov
- predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt( verbálny i neverbálny) s inými osobami deťmi i dospelými
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
- odzdraví primerane situácii
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
- sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií- pozitívne i negatívne
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých
- poskytne iným pomoc
- obdarí druhých
- podelí sa o veci
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
- nenásilne rieši konflikt
- odmieta nevhodné správanie
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

## **Zdravie a pohyb**

- má osvojene základné hygienické návyky ( použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atd.
- ovláda základné seba obslužné činnosti
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania ( desiate, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
- udržiava poriadok vo svojom okolí

## **Umenie a kultúra**

- spieva piesne a riekanky
- imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách

## **7. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

## **8. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale na základe vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku – predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

V závere predprimárneho vzdelania dieťa získava osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania ako doklad o získanom stupni vzdelania, ktoré vydáva materská škola spravidla koncom kalendárneho mesiaca jún príslušného školského roka počas slávnostného ukončenia školského roka. Rozlúčka je spojená s programom, slávnostným odovzďávaním osvedčenia, pasovaním prvákov a občerstvením za prítomnosti rodičov a hostí. Predškoláci slávnostne vystavia v obci tablo a absolvujú slávnostné prijatie u starostu obce.

## **9. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Budova materskej školy prešla výraznou rekonštrukciou. Nadstavbou sa pôvodná dvojtriedna materská škola zmenila na štvortriednu, ktorá poskytuje komfort pre deti i personál.

- prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality
- každá trieda je účelovo vybavená novým certifikovaným nábytkom z prírodného materiálu, je vkusne upravená a pre deti podnetná
- hračky, didaktické hračky a učebné pomôcky patria k nezastupiteľnému vybaveniu materskej školy – dopĺňajú sa priebežne podľa ponuky a potreby v súlade s novými trendmi vo výchove a vzdelávaní
- detská a odborná literatúra sa dopĺňa priebežne podľa ponuky a potreby
- telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika spĺňajú požiadavky na výučbu detí, v každej triede je počítač a vo dvoch triedach aj interaktívne tabule
- spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti je dostatočne zabezpečený, využívame ponuky nových a netradičných materiálov
- stoly a stoličky sú vo všetkých triedach a jedálňach nové
- ležadlá sú všetky vymenené za pružné, stabilné a dobre tepelne izolované



- hygienická úroveň detí i personálu je zabezpečená vkusnými hygienickými priestormi v súlade s hygienickými normami
- komfort na výučbu cudzích jazykov je zabezpečený zriadením učebne
- školský dvor je vybavený záhradnou architektúrou, pieskoviskami, preliezkami, šmykľavkami. Pre pestovateľské práce detí boli za pomoci rodičov vybudované výsadbové kontajnery
- stravovanie detí je zabezpečené školskou jedálňou pri materskej škole s vlastnou kuchyňou, ktorá je po rekonštrukcii, vybavená nerezovým nábytkom a veľkokuchynským zariadením a spĺňa všetky hygienické podmienky
- na podávanie stravy slúžia dve vkusne zariadené jedálne

## **10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

Učiteľka prostredníctvom diagnostiky zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na konci školského roka. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru prác za určitú dobu edukácie, spravidla za jeden školský rok.

Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pre nadané deti učiteľky spracujú individuálny vzdelávací plán, konzultujú ho s centrom výchovného poradenstva a prevencie.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Malackách.

## **11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov materskej školy**

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy predstavuje vyvážený pomer medzi vonkajším hodnotením a sebahodnotením. Obidva póly hodnotenia sú založené na kritérijnom hodnotení zostaveného podľa kompetenčného profilu učiteľky predprimárneho vzdelávania so zámerom sledovať zabezpečovanie kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole pedagogickými zamestnancami. Zamestnanci sú hodnotení 1x počas školského roka.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť na škole vykonáva riaditeľka a zástupkyňa. Je zameraná predovšetkým na plnenie cieľov a štandardov zo ŠVP. Kontrola je systematická, motivačná a jej výsledky majú slúžiť na odstránenie nedostatkov, ktoré sa následne kontrolujú.

Kontrolná činnosť sa uskutočňuje podľa plánu, náhodne aj podľa aktuálnej potreby.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov je rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov v materskej škole je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi hárkami s bodovým ohodnotením, Učiteľky majú možnosť vyjadrenia sebareflexie, ktorá sa kooperuje s hodnotením riaditeľkou. Následne je vypracovaný písomný hodnotiaci záznam.